EduSkills
MOÇAMBIQUE

MATRIZ RESOLVIDA

INGLÊS

9ª CLASSE (2026)

RESUMO EXPLICADO



EduSkills Moçambique

FICHA TÉCNICA

Dados desta edição

Título	Matriz Resolvida de Inglês 9ª Classe (2026): Resumo Explicado
Disciplina	Inglês
Classe	9ª Classe
Ano	2026
Produção editorial	EduSkills Moçambique
Referência curricular	Matriz de Objectivos e Conteúdos do Exame Final de Língua Inglesa, 9ª Classe, 2026, INECE
Natureza do material	Resumo explicado de apoio ao estudo; não constitui um exame oficial

Sobre este material

Este resumo desenvolve os conteúdos da matriz oficial de Inglês para a 9ª Classe. As explicações, os quadros e os esquemas destinam-se ao estudo e não reproduzem uma prova de exame.



EduSkills
MOÇAMBIQUE

Biblioteca Digital EduSkills

Livros, exames e materiais de apoio para estudar melhor



100% Gratuito

Livros Escolares	Exames Escolares	Exames de Admissão	Exames Resolvidos
CLIQUE AQUI	CLIQUE AQUI	CLIQUE AQUI	CLIQUE AQUI

Estude onde estiver.
Aprenda no seu ritmo.
Construa o seu futuro.

A Biblioteca Digital **EduSkills** é o seu companheiro de estudo para alcançar melhores resultados e realizar sonhos.

ACEDER À BIBLIOTECA

www.eduskills.co.mz

CONFIANÇA
Segurança, credibilidade e compromisso.

EDUCAÇÃO
Conhecimento que transforma vidas.

MOÇAMBIQUE
Orgulho de ser moçambicano, foco no nosso país.

INOVAÇÃO
Tecnologia e educação caminhando juntas.

Índice

1. READING: GROWING ECONOMY THROUGH FARMING 5
1.1. Como compreender um texto em inglês 5
1.2. Texto-modelo 1 (cerca de 150 palavras) 5
Growing the Economy Through Farming 5
1.3. Vocabulário essencial do texto 6
1.4. Texto-modelo 2 6
A Farming Club at School 6
1.5. Regras práticas para responder a Reading 6
2. VOCABULARY: SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE 21ST CENTURY 7
2.1. Palavras essenciais e aplicações 7
2.2. Expressões frequentes (collocations) 7
2.3. Reescrita de frases com vocabulário adequado 8
3. GRAMMAR: ARTICLES: A, AN AND THE 9
3.1. Artigos indefinidos: a e an 9
3.2. Artigo definido: the e ausência de artigo 9
4. GRAMMAR: VERBS “DO” AND “MAKE” 10
4.1. Diferenças de significado e uso 10
5. GRAMMAR: CONNECTORS OF CONTRAST 11
5.1. But e although: como indicar contraste 11
6. GRAMMAR: COMPARISONS 12
6.1. Comparative: comparar duas pessoas ou coisas 12
6.2. Superlative e igualdade (revisão de apoio) 12
7. GRAMMAR: PRESENT SIMPLE AND PAST SIMPLE 13
7.1. Present Simple: hábitos e factos 13
7.2. Past Simple: acções concluídas 13
7.3. Present ou Past: escolher pelo contexto 14
8. WRITING: SUCCESSFUL AND FAMOUS PEOPLE 15
8.1. O que a matriz pede 15
8.2. Expressões úteis para escrever 15
8.3. Composição-modelo (aproximadamente 150 palavras) 15
Maria Mutola: A Successful Mozambican Athlete 15
8.4. Análise do texto-modelo 16
8.5. Erros frequentes e respectivas correcções 16



Matriz Resolvida de Inglês 9ª Classe (2026): Resumo Explicado

GUIA DE PREPARAÇÃO PARA O EXAME FINAL

Este material foi preparado a partir dos objectivos e conteúdos da Matriz de Objectivos e Conteúdos do Exame Final de Língua Inglesa: 9.ª Classe: 2026, do Instituto Nacional de Exames, Certificação e Equivalências (INECE). A matriz apresenta quatro áreas: Reading, Vocabulary, Grammar e Writing. Os textos deste guia são materiais didácticos de estudo, não perguntas oficiais do exame.

Método de estudo: lê a explicação em português, observa os exemplos em inglês, observa como são construídas frases completas.

Conteúdos e objectivos da matriz oficial

Área	Conteúdo previsto	Competências a treinar
Reading	Texto com cerca de 150 palavras: Growing economy through farming.	Identificar detalhes e informação específica; compreender vocabulário explícito/implícito; inferir; resumir ideias principais.
Vocabulary	Science and Technology in the 21st century.	Reescrever frases escolhendo palavras e expressões correctas da área científica e tecnológica.
Grammar	Articles: a/an/the; verbs do/make; although/but; comparisons; present and past simple.	Completar, transformar e construir frases correctas nos contextos indicados.
Writing	Successful and Famous People: texto de aproximadamente 150 palavras.	Planificar e escrever uma composição coerente sobre uma pessoa famosa e bem-sucedida.

Observação: foram acrescentadas explicações e exemplos de apoio para facilitar a aprendizagem, mas todos os tópicos centrais seguem a matriz oficial.



1. READING: GROWING ECONOMY THROUGH FARMING

1.1. Como compreender um texto em inglês

Na leitura, não é necessário traduzir palavra por palavra. Começa por observar o título, identificar o assunto e sublinhar as palavras que reconheces. Depois, lê o texto inteiro para perceber a ideia geral (skimming). Na segunda leitura, procura dados concretos, como lugares, números, actividades e razões (scanning). Por fim, responde com base no texto, evitando acrescentar informações que não aparecem nele.

Uma informação explícita está escrita directamente. **Exemplo:** «The farmers sell maize at the market.» A resposta à pergunta «What do they sell?» é «maize». Uma informação implícita exige inferência: se a família passou a comprar livros depois de aumentar as vendas, podemos concluir que a actividade melhorou as possibilidades de apoiar os estudos, mesmo sem o texto declarar isso literalmente.

Tipo de pergunta	Pista útil	Estratégia
Main idea / ideia principal	What is the text mainly about?	Relaciona o título com o assunto mais repetido.
Specific information / detalhe	Who? When? Where? What?	Localiza a frase correspondente e confirma os dados.
Vocabulary in context	What does the word ... mean?	Lê a frase e observa as palavras vizinhas.
Inference / inferência	Why? What can we conclude?	Combina pistas do texto; não inventes factos.
Summary / resumo	Summarise the main ideas.	Retém tema, acções principais e resultado; exclui pormenores.

1.2. Texto-modelo 1 (cerca de 150 palavras)

Growing the Economy Through Farming

In many Mozambican communities, farming provides food and work for families. Farmers grow maize, beans and vegetables for their homes and local markets. However, a good harvest depends on careful planning. Before planting, farmers prepare the soil, select healthy seeds and check the weather. Some groups share tools and learn new methods from agricultural advisers. They also use mobile phones to compare market prices. When farmers store their products safely, they can reduce losses and sell more food. The money from sales helps families pay school expenses and buy useful equipment. Local shops and transport workers benefit because they provide services to farmers. Farming also faces challenges, including droughts, pests and difficult roads. Communities can respond by saving water, protecting the soil and improving transport. With knowledge, cooperation and responsible investment, farming can support economic growth while helping people to obtain nutritious food. This progress benefits both rural and urban areas.

1.3. Vocabulário essencial do texto

Inglês	Significado em português	No texto
harvest	colheita	a good harvest = uma boa colheita
healthy seeds	sementes saudáveis	select healthy seeds
agricultural advisers	técnicos/conselheiros agrícolas	learn from advisers
market prices	preços de mercado	compare market prices
store products	armazenar produtos	store products safely
reduce losses	reduzir perdas	reduce losses
droughts	secas	challenges, including droughts
pests	pragas	droughts and pests
economic growth	crescimento económico	support economic growth
nutritious food	alimentos nutritivos	obtain nutritious food

1.4. Texto-modelo 2

A Farming Club at School

At a secondary school near a small town, students started a farming club. Their teacher gave them a piece of land behind the classrooms. At first, the club had only a few tools and little water. The members collected leaves to make compost and asked families to donate seeds. Every afternoon, different teams watered the vegetables, removed weeds and recorded changes in a notebook. When the tomatoes were ready, the students sold some at the local market and used the rest in school meals. They bought a watering can with part of the money. The project taught students that agriculture requires patience, teamwork and planning. It also showed them how simple technology, such as a weather forecast on a phone, can help protect crops. By the end of the term, more learners wanted to join the club because they could see its practical value.

Extensão: 144 palavras.

1.5. Regras práticas para responder a Reading

Quando a pergunta usa “mention two”, indica exactamente dois exemplos; se pede “explain”, acrescenta uma razão; se pede “summarise”, apresenta as ideias essenciais com as tuas próprias palavras. Para “True/False”, confirma sempre a frase que apoia a escolha. Evita responder “Yes” ou “No” a uma pergunta que pede um detalhe (“Where”, “When” ou “How”).

Example / Exemplo: *Question: Why did the students sell tomatoes? Answer: They sold some tomatoes to earn money for the club. Uma resposta completa revela que compreendeste a acção e a finalidade.*

2. VOCABULARY: SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE 21ST CENTURY

2.1. Palavras essenciais e aplicações

A ciência (science) procura compreender os fenómenos por meio de observação, investigação e evidências. A tecnologia (technology) utiliza conhecimentos e ferramentas para resolver problemas. No século XXI, telemóveis, computadores, internet, energia solar, aplicações digitais e equipamentos médicos ajudam as pessoas a comunicar, estudar, produzir e cuidar da saúde.

Word / expression	Meaning / sentido	Example sentence
Device	dispositivo	A phone is a useful device.
Research	investigação	Scientists do research.
Discovery	descoberta	A discovery can improve medicine.
Invention	invenção	An invention solves a problem.
Software	programas informáticos	This software helps students.
Application / App	aplicação	We use an app to check the weather.
Network	rede	The school has a computer network.
Internet Access	acesso à internet	Internet access supports learning.
Solar Panel	painel solar	A solar panel produces electricity.
Battery	bateria	The battery stores energy.
Data	dados	Researchers collect data.
Experiment	experiência científica	We did an experiment in class.
Laboratory	laboratório	Students work in a laboratory.
Digital	digital	They use a digital map.
Innovation	inovação	Innovation can save time.
Online Learning	aprendizagem online	Online learning uses digital platforms.

2.2. Expressões frequentes (collocations)

Uma collocation é uma combinação de palavras que aparece naturalmente em inglês. Aprender estas combinações ajuda a reescrever frases correctamente. Compara: “collect data” (recolher dados), “conduct an experiment” (realizar uma experiência), “use a device” (usar um dispositivo), “develop an app” (desenvolver uma aplicação), “protect personal information” (proteger dados pessoais) e “solve a problem” (resolver um problema).

Expressão correcta	Uso numa frase
Collect Data	The students collect data about rainfall.
Conduct An Experiment	Our class will conduct an experiment.
Make a Discovery	The scientist made an important discovery.
Use Technology	Farmers use technology to check weather reports.
Develop Software	Programmers develop software for schools.
Protect Information	Strong passwords help protect information.
Save Energy	Solar lights can help schools save energy.
Share Information	Students share information responsibly.

2.3. Reescrita de frases com vocabulário adequado

Antes de reescrever, identifica a palavra-chave da frase original e o sentido que deve ser mantido. Por **exemplo:** “A machine that stores electrical energy is a battery” pode tornar-se “A battery stores electrical energy.” O significado permanece, embora a estrutura seja diferente. Não substituas uma palavra por outra apenas porque ambas parecem científicas.



3. GRAMMAR: ARTICLES: A, AN AND THE

3.1. Artigos indefinidos: a e an

Os artigos “a” e “an” são usados antes de nomes contáveis no singular quando falamos de uma pessoa ou coisa não identificada especificamente. Escolhemos o artigo conforme o SOM inicial da palavra seguinte: “a” antecede geralmente um som consonântico; “an”, um som vocálico. Por isso, dizemos “a university” (som inicial /juː/) e “an hour” (h não pronunciado).

> ***Example / Exemplo:*** *a book; a farmer; a useful device; an apple; an engineer; an hour; an experiment. Correct: “She is an engineer.” Incorrect: “She is a engineer.”*

3.2. Artigo definido: the e ausência de artigo

“The” identifica algo específico, conhecido do leitor ou já mencionado. Compara “I saw a computer” (um computador ainda não identificado) e “The computer was broken” (o computador acabado de mencionar). Também se utiliza em contextos como “the sun” e “the internet”. Para generalizações com nomes plurais ou incontáveis, o artigo pode não aparecer: “Farmers need water”; “Computers are useful”.

Situação	Frase em inglês	Porquê?
Elemento não específico, singular	She bought a tablet.	Uma unidade ainda não identificada.
Som vocálico	He is an electrician.	“Electrician” começa por som de vogal.
Elemento específico	The tablet is on the desk.	Já sabemos qual é o tablet.
Generalização plural	Students use computers.	Refere-se aos computadores em geral.
Generalização incontável	Water is important for farming.	Fala da água em geral.



4. GRAMMAR: VERBS “DO” AND “MAKE”

4.1. Diferenças de significado e uso

O verbo “do” aparece frequentemente para actividades, tarefas, trabalho e acções. O verbo “make” é habitual quando alguém cria, produz, constrói ou causa um resultado. Existem expressões fixas que precisam de ser memorizadas; não se deve traduzir tudo literalmente a partir do português. No presente: “do/does” e “make/makes”. No passado: “did” e “made”.

DO: actividades / tarefas	MAKE: produção / resultado
do homework	make a cake
do the dishes	make a decision
do exercise	make a mistake
do research	make a plan
do a job	make progress
do business	make a phone call
do housework	make a model
do your best	make a difference

Example / Exemplo: *“The students do homework every day.” / “The students made a model yesterday.” Uma actividade escolar usa “do homework”, mas a criação de um modelo usa “make a model”.*

Atenção ao “do” auxiliar: no Present Simple, “do/does” também aparece em perguntas e negativas (“Do you study?”; “She does not study.”), enquanto o verbo principal pode ser “make”. **Exemplo:** “Does she make bread?” Aqui “does” é auxiliar e “make” é o verbo principal.



5. GRAMMAR: CONNECTORS OF CONTRAST

5.1. But e although: como indicar contraste

Usamos “but” (mas) para ligar duas ideias que contrastam: “The road was long, but we arrived early.” A palavra “although” (embora, apesar de) introduz uma oração que reconhece uma dificuldade ou uma situação contrastante: “Although the road was long, we arrived early.” Se a oração com “although” vier primeiro, normalmente colocamos uma vírgula antes da oração principal.

Na construção padrão ensinada aqui, não se usa “although” e “but” para marcar o mesmo contraste na mesma frase: “Although it rained, we played.” (correcto), e não “Although it rained, but we played.” Ambas as frases seguintes são possíveis: “Although she was tired, she studied.” e “She studied although she was tired.”

Estrutura	Exemplo correcto
Idea 1, but idea 2	The phone is old, but it works well.
Although + situação, resultado	Although the phone is old, it works well.
Resultado + although + situação	The phone works well although it is old.
Past Simple com contraste	Although it rained yesterday, we went to school.



6. GRAMMAR: COMPARISONS

6.1. Comparative: comparar duas pessoas ou coisas

Usamos o comparativo para indicar diferença entre duas pessoas, objectos ou situações. Com muitos adjectivos curtos, acrescentamos "-er" e "than": "A bicycle is cheaper than a car." Com adjectivos mais longos, utilizamos "more + adjective + than": "A computer is more expensive than a notebook." Alguns adjectivos são irregulares: good → better; bad → worse.

Ao formar o comparativo, observa a ortografia: large → larger (apenas -r); big → bigger (duplica a última consoante); happy → happier (y transforma-se em i). A comparação de igualdade usa "as + adjective + as": "This bag is as heavy as that one." Para diferença de inferioridade pode usar-se "less + adjective + than".

Adjective	Comparative	Example
small	smaller	A village is smaller than a city.
large	larger	This room is larger than that one.
big	bigger	This box is bigger than mine.
happy	happier	She is happier today than yesterday.
fast	faster	A train is faster than a bicycle.
important	more important	Clean water is more important than fashion.
difficult	more difficult	This test is more difficult than the last one.
good	better	This answer is better than the first one.
bad	worse	The road is worse after the rain.

6.2. Superlative e igualdade (revisão de apoio)

O superlativo distingue um elemento dentro de um grupo: "the tallest building", "the most useful invention", "the best solution". Com "as... as", assinalamos igualdade: "Sara is as tall as Lina." Com "not as... as", expressamos diferença: "This book is not as heavy as that one." Embora a matriz mencione apenas "comparisons", conhecer estas construções fortalece a compreensão das comparações em geral.

Forma	Exemplo
-er than	My bag is lighter than yours.
more ... than	Solar energy is more sustainable than coal.
as ... as	The two phones are as useful as each other.
not as ... as	This road is not as wide as that road.
the -est / the most	This is the highest hill / the most useful tool.

7. GRAMMAR: PRESENT SIMPLE AND PAST SIMPLE

7.1. Present Simple: hábitos e factos

O Present Simple descreve hábitos, rotinas e factos habituais: “Farmers grow maize”, “The sun rises in the east”. Com he, she e it, geralmente acrescenta-se “-s” ou “-es”: “She works”; “He watches”; “She studies”. Usa-se “do/does” nas perguntas e negativas, excepto com formas do verbo “to be”. Os marcadores frequentes incluem always, usually, often, sometimes, never, every day e on Mondays.

Tipo de frase	Com I/you/we/they	Com he/she/it
Affirmative	They study English.	She studies English.
Negative	They do not (don’t) study.	She does not (doesn’t) study.
Question	Do they study English?	Does she study English?
Short answer	Yes, they do.	No, she doesn’t.

Atenção: depois de “does/doesn’t”, o verbo principal volta à forma básica. Correcto: “Does he work?”; incorrecto: “Does he works?” Com “be”, dizemos “Is she ready?” e “She isn’t ready”, sem o auxiliar “does”.

7.2. Past Simple: acções concluídas

O Past Simple refere-se a acções terminadas no passado: “They visited the farm yesterday.” Verbos regulares recebem geralmente “-ed” ou “-d”: work → worked, live → lived, study → studied, stop → stopped. Verbos irregulares têm formas próprias: go → went, see → saw, write → wrote, do → did, make → made, eat → ate, buy → bought.

Nas negativas e perguntas com verbos comuns, usa-se “did/didn’t” seguido da forma básica: “Did they visit the farm?”; “They didn’t visit the farm.” Com “be”, o passado é “was/were”: “She was happy”; “Were they late?” Os marcadores temporais incluem yesterday, last week, last year, two days ago e in 2024.

EduSkills MOÇAMBIQUE
Livros Escolares
Exames Escolares
Exames de Admissão
Exames Resolvidos
ACEDER À BIBLIOTECA
www.eduskills.co.mz

Verbo / presente	Passado	Exemplo com Past Simple
be (am/is/are)	was/were	They were at school yesterday.
go	went	We went to the market.
do	did	She did her homework.
make	made	He made a plan.
see	saw	I saw a new machine.
write	wrote	They wrote a report.
buy	bought	We bought vegetables.
eat	ate	The students ate lunch.
have	had	She had a bicycle.
take	took	He took a photo.

7.3. Present ou Past: escolher pelo contexto

Lê as expressões de tempo e o sentido da frase: “We study English every day” (hábito) e “We studied English yesterday” (acção concluída). Nem sempre há um marcador explícito, por isso a situação comunicativa também conta. Nas transformações, altera o verbo e, quando necessário, os auxiliares e as expressões de tempo. Não alteres outras informações sem indicação.

Present Simple	Past Simple
She makes bread every morning.	She made bread yesterday.
Do they use computers?	Did they use computers?
He does not go by bus.	He did not go by bus.
We are at school now.	We were at school yesterday.



8. WRITING: SUCCESSFUL AND FAMOUS PEOPLE

8.1. O que a matriz pede

A matriz solicita a produção de um texto em inglês com aproximadamente 150 palavras sobre "Successful and Famous People". Isso significa apresentar uma pessoa conhecida e explicar, com organização e vocabulário simples, por que é considerada bem-sucedida. Não basta escrever uma lista de características: é preciso construir uma composição com início, desenvolvimento e conclusão.

Um texto adequado pode apresentar: nome e nacionalidade; área em que a pessoa se destacou; principais realizações; dificuldades ou qualidades relevantes; contribuição para a comunidade; razão pela qual é uma fonte de inspiração. Para pessoas falecidas ou acontecimentos terminados, usa-se normalmente Past Simple; para factos actuais ou características gerais, Present Simple.

Parte	Função	Perguntas orientadoras
Introduction (25–35 palavras)	Apresentar a pessoa.	Who is the person? Where is he/she from?
Body (80–95 palavras)	Explicar realizações e importância.	What did the person do? Why is he/she successful?
Conclusion (20–30 palavras)	Concluir com uma apreciação pessoal.	What can students learn from this person?

8.2. Expressões úteis para escrever

Função	Expressão em inglês
Apresentar	One of the most inspiring people is …
Origem	He/She was born in …
Área	He/She is famous for …
Realização	He/She won … / worked hard to …
Acrescentar	Moreover, … / In addition, …
Contrastar	Although he/she faced difficulties, …
Passado	In 2000, … / When he/she was young, …
Concluir	In my opinion, … / I admire this person because …

8.3. Composição-modelo (aproximadamente 150 palavras)

Maria Mutola: A Successful Mozambican Athlete

Maria Mutola is one of the most famous athletes in Mozambique. She is known for her achievements in middle-distance running, especially the 800 metres. Her success shows how determination and hard work can change a person's life.

As a young athlete, she trained seriously and competed against strong runners from different countries. She represented Mozambique at international events and won the Olympic gold medal in the women's 800 metres at the Sydney Games in 2000. This victory brought great

pride to many Mozambicans. Although competition was difficult, she continued to improve her performance through discipline and practice. Her achievements helped inspire other young people to participate in sport.

I admire Maria Mutola because she worked hard to achieve her goals. Her story teaches students that talent is important, but perseverance, preparation and confidence are also necessary. She remains an excellent example of success and dedication for many young Mozambicans.

8.4. Análise do texto-modelo

O primeiro parágrafo apresenta a pessoa e o motivo da sua notoriedade; o segundo indica acontecimentos marcantes e utiliza principalmente o Past Simple; o terceiro conclui com uma reflexão pessoal no Present Simple. O conector “Although” introduz contraste e “because” apresenta uma razão. A composição evita informações secundárias e mantém uma ideia central em cada parágrafo.

8.5. Erros frequentes e respectivas correcções

Forma incorrecta	**Forma correcta**	**Explicação**
She born in Mozambique.	She was born in Mozambique.	Usa “was born” para o nascimento.
He have many awards.	He has many awards.	3.ª pessoa do singular: has.
She win a medal in 2000.	She won a medal in 2000.	Acção concluída: Past Simple.
He is a famous because he works.	He is famous because he works.	Não se usa “a” antes de “famous” sozinho.
Although she was tired, but she trained.	Although she was tired, she trained.	Evita “although ... but”.
She is more better than before.	She is better than before.	“Better” já é comparativo.

EduSkills
MOÇAMBIQUE

Biblioteca Digital EduSkills

Livros, exames e materiais de apoio para estudar melhor



100% Gratuito

Livros Escolares	Exames Escolares	Exames de Admissão	Exames Resolvidos
CLIQUE AQUI	CLIQUE AQUI	CLIQUE AQUI	CLIQUE AQUI

Estude onde estiver.
Aprenda no seu ritmo.
Construa o seu futuro.

A Biblioteca Digital **EduSkills** é o seu companheiro de estudo para alcançar melhores resultados e realizar sonhos.

ACEDER À BIBLIOTECA

www.eduskills.co.mz

CONFIANÇA
Segurança, credibilidade e compromisso.

EDUCAÇÃO
Conhecimento que transforma vidas.

MOÇAMBIQUE
Orgulho de ser moçambicano, foco no nosso país.

INOVAÇÃO
Tecnologia e educação caminhando juntas.